

教職員		水準を上 回っている	水準を満た している	水準を下 回っている	水準を大幅 に下回って いる
回答数58人（教諭・実習教諭・養護教諭・栄養職員：37人 寄宿舎指導員：18人 管理者・事務職員・用務員：3人）					
1	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、学習指導において個に応じた工夫や専門性が生かされた支援・指導ができていますか。	10%	80%	10%	0%
2	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、就労に必要な知識・技能・態度の習得及び勤労意欲へつなげる取り組みは十分ですか。	18%	76%	6%	0%
3	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、職業的自立や社会参加に必要なコミュニケーション力を育成することができましたか。	6%	88%	6%	0%
4	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、生徒個々の改善・克服すべき課題を明確にし、自立活動等の授業をとおして生徒に働きかけ、生徒個々の課題解決を図ることができましたか。	13%	75%	12%	0%
5	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、「主体的に対応できる力」を育成する授業等の改善・実践等の取り組みに基づく、思考力・判断力・表現力を育むことができていますか。	12%	78%	10%	0%
6	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、ICT教育を充実させるとともに、情報手段を主体的に活用する資質能力を育成することができましたか。	10%	65%	25%	0%
7	（生徒に直接関わる方が回答） 就業体験の際、あなたは適切なあいさつや言葉遣い及び身なりの指導を行うことができましたか。	24%	74%	2%	0%
8	（担任・進路向け）あなたが保護者に説明した、障害者雇用制度や進路先について、十分理解が図られましたか。 （担任・進路以外）あなたは障害者雇用制度や生徒の進路先について十分理解していますか。	14%	69%	17%	0%
9	（担任・進路・舎担当向け）あなたが保護者に説明した、卒業後の進路や家庭の役割について、十分理解が図られましたか。 （担任・進路・舎担当以外）あなたは生徒の卒業後の進路や家庭の役割について、十分理解していますか。	12%	69%	19%	0%
10	（生徒に直接関わる方が回答） あなたは、いじめや問題行動を未然に防ぐための実態把握や職員間の共通理解を十分に行いましたか。	20%	76%	4%	0%
11	（要全員回答） あなたは、特別指導が、問題行動の防止、規範意識の涵養、生徒の心の成長を促す内容になっていると思いますか。	7%	53%	39%	1%
12	（教諭・養護教諭・実習助手のみ回答）※寄宿舎指導員は別項目で回答します。 あなたは、生徒の教育的ニーズや障害の特性に応じた性教育を適切に実施しましたか。	5%	80%	15%	0%
13	（要全員回答） 総合避難訓練、不審者侵入対策訓練や研修は、私たち教職員の非常災害時の対応について共通理解が図られる内容になっていると思いますか。	33%	66%	1%	0%
14	（要全員回答） あなたは、総合避難訓練等やその事前事後学習が、災害時の適切な行動について生徒が学習できる内容になっていると思いますか。	24%	76%	0%	0%
15	（要全員回答） あなたは、学校の施設・設備の定期的点検を十分に行い、学校事故等を未然に防ぐことができていると思いますか。	16%	81%	3%	0%
16	（要全員回答） あなたは、学舎連携で、指導上の課題等について連携や情報の共有を心がけ、一貫した体制で指導していますか。	14%	81%	5%	0%
17	（要全員回答） あなたは、教育活動や課題について関係部署と連携し共通理解ができていますか。	7%	88%	5%	0%
18	（要全員回答） 同僚・管理職との良好な人間関係の構築ができています。	26%	74%	0%	0%
19	（要全員回答） 個人の裁量（ゆとり）ある時間の確保ができていますか。	7%	53%	38%	2%
20	（要全員回答） 一人一人の生徒との信頼関係を深めることができていますか。	17%	81%	2%	0%
21	（要全員回答） より専門性を発揮するための研修や教材研究等が充実していますか。	9%	79%	12%	0%
22	（要全員回答） 心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができていますか。	10%	67%	23%	0%
23	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、生徒の教育的ニーズや障害の特性に応じた性教育を適切に実施しましたか。	24%	71%	5%	0%
24	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、生徒が望ましい生活リズムを獲得できるよう日課指導、起床・就寝指導を行いましたか。	11%	89%	0%	0%
25	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、寄宿舎の日課指導、起床就寝指導等は、現状の体制が良いと思いますか。	0%	89%	11%	0%
26	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、身なり（服装、髪型、ひげそり）指導は、生徒が自ら適切な身なりをすることができるよう指導されていると思いますか。	0%	83%	17%	0%
27	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、大人に対し適切な言葉遣いをするように指導していますか。	6%	83%	11%	0%
28	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、生徒からの相談に際し、カウンセリングマインドを心がけて対応していますか。	17%	78%	5%	0%
29	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、舎の係活動が集団生活に必要なことを生徒に理解させて指導していると思いますか。	11%	89%	0%	0%
30	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、潤いのある生活にするための寄宿舎行事が、その目的を達成していると思いますか。	17%	83%	0%	0%
31	（寄宿舎指導員のみ回答） あなたは、寄宿舎の余暇活動が生徒達の趣味・娯楽や生涯学習につながっていると思いますか。	22%	67%	11%	0%

	保護者	とても そう思 う	そう思 う	思わな い	まった く思わ ない
	回答数47人（ 1年生18人 2年生18人 3年生11人 ）				
1	学校は学部（担任）と寄宿舍（部屋担当）の連携や情報の共有を心がけ、一貫した指導体制で臨んでいると思いますか。	47%	45%	8%	0%
2	学校は、安全・安心の確立を目指してさまざまな訓練（避難訓練など）を行なっていますが、この取り組みは十分だと思いますか。	43%	55%	2%	0%
3	行事的な取り組み（沖高特祭など）は、その目標を達成したと思いますか。	68%	30%	2%	0%
4	本校職員は、生徒一人一人の心の成長を促す指導に努めていると思いますか。	49%	49%	0%	2%
5	本校職員は、それぞれの立場で保護者に真剣に対応していると思いますか。	51%	45%	2%	2%
6	学級担任や寄宿舍部屋担当は、学習や生活上の成果や課題等について十分説明ができていますか。	45%	51%	2%	2%
7	学校の施設・設備は、十分管理されていると思いますか。	26%	70%	4%	0%
8	本校職員は、生徒の人権を尊重した対応に努めていると思いますか。	34%	60%	4%	2%
9	本校職員は、就業体験に重点を置いて対応していると思いますか。	64%	36%	0%	0%
10	本校が取り組んでいる就業体験が、勤労意欲を育て将来の自立に結びつくと思いますか。	62%	36%	2%	0%
11	就業体験を通して、お子さんのあいさつ、言葉使い、身なりが良くなったと思いますか。	30%	60%	10%	0%
12	本校職員は、一人一人の個性に応じて授業の工夫をしていると思いますか。	32%	60%	8%	0%
13	本校職員は、生徒に対して、報告・連絡・相談の徹底、指示・確認を身につけさせる指導を行うよう心がけていますが、十分だと思いますか。	40%	53%	7%	0%
14	本校職員は、授業や行事などの計画をきちんと立てて実践に取り組んでいると思いますか。	47%	53%	0%	0%
15	本校職員は、発表力やコミュニケーション力を身につけさせる工夫をしていると思いますか。	30%	62%	8%	0%
16	本校職員は、「清潔」「TPOに応じた正しい衣服の着用」等基本的な習慣を身につけさせる指導に努めていますが、これで十分だと思いますか。	43%	55%	2%	0%
17	本校では、ルールから逸脱する生徒に対して、自分自身の行いを見つめ直すために特別指導を全職員協力で行っていますが、誠意を持って指導に努めていると思いますか。	43%	51%	6%	0%
18	本校における性教育（命の学習、LGBT性の多様性、交際、性的加害・被害防止、性感染症、妊娠・出産・子育てなど）の取り組みは、現状で良いと思いますか。	40%	55%	5%	0%
19	本校職員は、カウンセリング的な姿勢で生徒の話を聞くよう心がけて接していると思いますか。	40%	56%	2%	2%
20	給食や舎食における食事指導（よく噛み、偏食しない）は、現状で良いと思いますか。	47%	51%	2%	0%
21	身なり指導（服装、髪型、ひげそり、髪結い等）は十分であると思いますか。	40%	60%	0%	0%
22	ことば使いの指導は、十分だと思いますか。	36%	49%	13%	2%
23	寄宿舍の日課指導や起床就寝指導は、現状で良いと思いますか。	38%	62%	0%	0%
24	寄宿舍の係活動は、集団生活に必要な力が身につくと思いますか。	52%	43%	5%	0%
25	寄宿舍の行事や余暇活動は、寄宿舍生活に潤いをもたらしていると思いますか。	53%	47%	0%	0%
26	寄宿舍において、ルールを守って個人用スマホを利用することを認めることとしました。そのことについてどう思いますか。	47%	51%	2%	0%

	生徒	とても そう思 う	そう思 う	思わな い	まった く思わ ない
	回答数98人（ 1年生：38人 2年生：25人 3年生：35人）				
1	担任と部屋担当は、協力し合っていると思いますか。	33%	54%	7%	6%
2	火災避難訓練や不審者侵入避難訓練などの取り組みは、十分だと思いますか。	39%	56%	4%	1%
3	沖高特祭などの取り組みは、十分だと思いますか。	45%	51%	3%	1%
4	先生方は、みなさん生徒一人一人のためにがんばっていると思いますか。	44%	49%	5%	2%
5	先生方は、みなさんの保護者に真剣に対応していると思いますか。	35%	56%	9%	0%
6	担任や部屋担当は、みなさんの学習や生活上の良い点や反省点などについて、きちんと説明しますか。	35%	55%	8%	2%
7	学校の施設や設備は、いまのままでいいと思いますか。	14%	46%	28%	12%
8	先生方は、みなさん生徒の人権を尊重していると思いますか。	27%	64%	7%	2%
9	先生方は、みなさんの就業体験をしっかり応援していると思いますか。	50%	45%	4%	1%
10	就業体験が、はたらくことと卒業後の自立に役にたつと思いますか。	54%	40%	6%	0%
11	就業体験をとおして、あなたのあいさつ、言葉使い、身なりが良くなったと思いますか。	30%	55%	13%	2%
12	先生方は、授業の工夫をしていると思いますか。	35%	62%	3%	0%
13	先生方は、みなさんに対して、報告・連絡・相談の指導をしていますが、これで十分だと思いますか。	37%	51%	9%	3%
14	先生方は、授業や行事などの計画をきちんと立てていると思いますか。	38%	54%	6%	2%
15	先生方は、みなさんに発表力やコミュニケーション力を身につけさせる工夫をしていると思いますか。	33%	59%	7%	1%
16	先生方が指導している「清潔」「TPOに応じた正しい衣服の着用」等は、今のままで十分だと思いますか。	32%	58%	8%	2%
17	先生方が行っている「特別指導」は、生徒のためになっていると思いますか。	27%	55%	13%	5%
18	性教育（命の学習、交際、性的加害・被害防止、性感染症、妊娠・出産・子育てなど）の取り組みは、今のままで良いと思いますか。	36%	53%	8%	3%
19	本校職員は、カウンセリング的な姿勢で、あなたの話を聞くよう心がけて接していると思いますか。	30%	59%	6%	5%
20	給食や舎食における食事指導（よく噛み、偏食しない）は、今のままで良いと思いますか。	32%	55%	8%	5%
21	身なり指導（服装、髪型、ひげそり、髪結い等）は、十分だと思いますか。	36%	53%	9%	2%
22	ことば使いの指導は、十分だと思いますか。	38%	45%	12%	5%
23	寄宿舎の日課指導や起床就寝指導は、今のままで良いと思いますか。	29%	56%	9%	6%
24	寄宿舎の係活動は、集団生活に必要な力が身につくと思いますか。	33%	54%	8%	5%
25	寄宿舎の行事や余暇活動は、寄宿舎生活に潤いをもたらしていると思いますか。	31%	52%	11%	6%
26	寄宿舎において、ルールを守って個人用スマホを利用することを認めています。そのことについて良いと思いますか。	50%	42%	3%	5%

	学校評議員（回答者数4人）	とても良い	良い	やや改善が必要	大いに改善が必要
1	本校の教育目標について	100%	0%	0%	0%
2	本校の教育実践について	25%	50%	25%	0%
3	進路指導について	50%	0%	50%	0%
4	生徒指導について	50%	25%	25%	0%
5	教育環境について	50%	25%	25%	0%
6	寄宿舎運営について	50%	25%	0%	25%
7	学校改革の取り組みについて	50%	50%	0%	0%
8	本校の教育目標についてのご意見	回答なし			
9	本校の教育実践についてのご意見	回答なし			
10	本校の進路指導についてのご意見	<p>①これからも学校設立の目標達成に向けて頑張りたいです。</p> <p>②早い段階からの進路選択を保護者も含めて考える機会を作るべきだと感じる。生徒の適性を伝えることも必要だと感じる。その他、SNSの具体的な勉強会を増やすことと、保護者の理解も必要と思います。</p>			
11	本校の教育環境についてのご意見	回答なし			
12	本校の寄宿舎運営についてのご意見	回答なし			
13	本校の学校改革の取り組みについてのご意見	<p>福祉コースが設置されているけど、まだまだ教員、保護者、生徒の意識の違いがあるように感じます。知的で沖高特に入り、卒業したら自分は障がい者ではないと話し、言っている事とやっている事が全然違うけど、認めようとしない卒業生が増えているように感じています。夜の仕事をするなどと言いません。しかし、トラブルが絶えないともよく聞きます。職場も転々しているなど、定着支援、ミスマッチングを少しでも減らすように取り組んでいるとは思いますが、当事者や家族のサポートが大切だと痛感しています。言葉足らずですみません。沖高特生の更なる発展を祈念致します。</p>			

保護者 自由記述

1	先生方の愛情と本人の成長をととても感じます。ここの学校に行けて本当に良かったと思います。本人も学校、舎の生活が楽しいと言っています。職員の皆様のおかげです。いつもありがとうございます。
2	学校側と寄宿舎との日常の連携を取り、生徒のスケジュールの整合制を確認、親との連携を把握して頂くと助かります。例えば、生徒が週の中日に帰省している場合、学校側と寄宿舎で生徒が帰省している事や就業体験等の準備内容を共有して親との連携を取るなど、お互いに情報を共有出来る体制であって欲しい。
3	実践的なワークなどもあっても良いのかと思いました
4	いつも生徒の為に尽力いただきありがとうございます。学校でトラブルがあった場合の寄宿舎との情報共有やその逆のパターンの寄宿舎と学校との連携が今以上にできることを願います。
5	人が多いところは苦手意識があり、自宅でできるプログラミングの仕事にも興味があると話しています。プログラミングの授業にも力を入れて貰えるとありがたいです。
6	一人一人に目を向けて関わっているので良いと思います。
7	給食、舎食に関しての要望です。辛いものが苦手な生徒はごく少数なのかもしれませんが、カレーの日には何食分か甘口カレーを用意していただくことはできませんか？ 「2、3口は頑張って食べるけど、あとはご飯だけ食べてる」というのを何度も子どもから聞いてきましたが、卒業が近づいて来た今、せめて一度でいいので満足して学校のカレーを食べさせてあげたい、という思いでいます。すごく個人的な要望ではありますが、カレーが辛いと思っている子は他にもいるようですので、ぜひご検討を宜しく願いいたします。
8	いつもお忙しい中、ご指導頂きありがとうございます。3年間、様々な活動や勉強会など、日々成長を感じております。卒業まで残り僅かですが、引き続きよろしく願います。
9	何度も何度も指導になる子に対して諦める事なく良くなるようにと忙しい中いろいろと対応してもらい感謝しています。もうこの子はダメかと諦めそうになりますが先生方や寄宿舎の先生方の根気強い対応や思い遣りのある言葉にもう少し頑張ってみようと考えさせられます。この学校に入れて良かったと思っています。
10	いつもお世話になっています 学校というか、今年の沖高特祭への意見感想なのですが、木工コーナーは去年も良かったのですが、今年はより良くなっていると感じました。とても良い買い物ができ楽しかったです☺ ありがとうございました！来年も楽しみにしています
11	本人に体調面で不調があっても、見捨てることなく本人の出来ること、経験、声掛けを先生方や寄宿舎の先生方が行って頂き、とても感謝致しております。お陰様で、本人も新たな経験、自分の居場所、人の温かさを感じたと思います。また、Bwap2も行って頂き、とても参考になりました。家族以外の違った視点での子供の良い面、弱い面、改善方法が分かり、今後の就業に向けて改めてその結果をよく見て参考に出来たらと思います。 先生方もお忙しい中、本人のやりたい事へのサポートをして頂き、有り難いです。それにより、本人も色々な人との交わり、経験、自信、努力、自己管理等を学べるからです。その事により、先生方からも本人の態度が、変わったと聞いています。声も大きくなり、人との関わりも積極的にになり、自信がついたようだ。ご協力、どうもありがとうございます。
12	設問22だけ思わないを選択した理由は→先生の言葉遣いが悪い時がある「生徒に“お前”と呼ぶなど」と子供が話すことが数回あったので、小さなことだとは思いますが気を付けてほしいと思います。
13	卒業後の進路にもう少し選択肢が欲しいです。

学校評価の結果について

1. 教職員

- ほとんどの項目（28/31）で概ね80%以上が「水準を満たしている・上回っている」という回答結果でした。全職員対象とした質問項目の中では特に「Q8：就業体験でのあいさつ・言葉づかい・身なり指導」「Q11：いじめや問題行動の未然防止」「Q14とQ15：避難訓練」「Q16：施設・設備の定期点検」「Q17：学舎連携の一貫指導」「Q18：関係部署との連携」「Q19：職場の人間関係」「Q21：生徒との信頼関係」が良い評価（95%以上）でした。
- 反面、「Q7：ICT教育の充実」で、24%が「水準を下回っている」と自信のなさが評価に現れております。現在、情報部において「学校教育情報化推進計画」の素案を作成中であり、次年度以降ICTを活用した教育の充実を図り、生徒の資質・能力の育成に努めてまいります。
- また、「Q23：職場環境について」で、22%が「水準を下回っている」と評価していません。今後も教育活動の充実につながるよう、関係機関との連携や先進的な取り組みを参考にするなど、働き方改革を進めてまいります。

2. 保護者

- すべての項目で90%以上が良好を示す回答結果となっており、本校の教育にご理解とご協力いただいている様子がうかがえます。
- 反面、「Q1：学舎連携の一貫指導」「Q11：就業体験をとおして生徒のあいさつ・言葉づかい・身なりが良くなったか」や「Q12：個性に応じた授業の工夫」「Q15：発表力やコミュニケーション力に関する指導の工夫」「Q22：言葉づかいの指導」で物足りなさを感じている保護者が10%程度いるため、自立活動を中心に学校教育全体で課題の改善に取り組んでまいります。
- また、「Q4：心の成長を促す指導」「Q5：保護者への対応」「Q6：学習や生活上の成果や課題等に関する十分な説明」「Q8：生徒の人権尊重」「Q19：カウンセリング的な支援」「Q22：言葉づかいの指導」においては「まったく思わない」と回答した保護者がいることも踏まえながら、教育活動の改善に取り組んでまいります。
- 自由記述欄について（別紙参照）

3. 生徒

- ほとんどの項目（25/26）で概ね80%以上が良好を示す回答結果でした。
- 反面「Q7：学校の施設・設備」に関するしては40%が悪い評価でした。自由記述欄では「教室の床が剥がれてくるので、清掃が大変です」「販売機を設置して欲しい」「寄宿舎のトイレが詰まりやすい」という回答がありました。引き続き職員による定期的な安全点検を実施しながら、学習環境及び寄宿舎環境の改善に努めてまいります。
- また、「Q11：就業体験をとおして、あいさつ・言葉づかい・身なりが良くなったか」「Q17：特別指導は生徒のためになっているか」「Q22：言葉づかいの指導は十分か」「Q23：寄宿舎の日課指導や起床就寝指導」「Q25：寄宿舎の行事や余暇活動」については15%以上が悪い評価でした。次年度は生徒指導部と特別支援教育部を統合し、支援の視点にたった指導や自立活動の充実により課題の改善を目指します。さらに、次年度に向けた寄宿舎の日課の見直しを図ってまいります。
- 自由記述について（別紙参照）

4. 次年度以降の重点事項

- 自立活動（障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するため力を養う）の充実
- 社会の変化に応じた教育課程の検討（教科「情報」「英語」の全学年履修やコース改編等）
- 学習環境及び寄宿舎環境の改善
- 学部と寄宿舎の連携
- 教育活動の充実につながる働き方改革