

# 平成28年度「学校評価」内部評価集計 (寄宿舎職員)

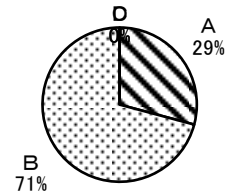
(回答: 25 / 25名 100%)

A(水準を大幅に上回っている) B(水準を満たしている)  
C(水準を下回っている) D(水準を大幅に下回っている)

評価項目	評価結果								
<p>(1)学習指導において個に応じた工夫や専門性が生かされた支援・指導ができていますか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>4</td><td>18</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	4	18	0	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 1. The chart is divided into four segments: A (18%, diagonal lines), B (82%, dotted), C (0%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
4	18	0	0						
<p>(2)就労に必要な知識・技能・態度の習得及び勤労意欲へつながる取り組みは十分ですか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>7</td><td>16</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	7	16	1	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 2. The chart is divided into four segments: A (29%, diagonal lines), B (67%, dotted), C (4%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
7	16	1	0						
<p>(3)職業的自立や社会参加に必要なコミュニケーション力を育成することができましたか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	4	20	0	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 3. The chart is divided into four segments: A (17%, diagonal lines), B (83%, dotted), C (0%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
4	20	0	0						
<p>(4)職員間で全体マラソン(部活動)の意義について共通理解を図り、全職員協力のもとに指導を行ったか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>5</td><td>16</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	5	16	2	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 4. The chart is divided into four segments: A (22%, diagonal lines), B (69%, dotted), C (9%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
5	16	2	0						
<p>(5)職員は生徒一人一人の心の成長をうながす指導に努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>17</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	6	17	1	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 5. The chart is divided into four segments: A (25%, diagonal lines), B (71%, dotted), C (4%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
6	17	1	0						
<p>(6)職員は、生徒一人一人の心の成長をうながす指導に関して、関係部署や外部関係機関と連携をとり対応できていますか。</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>6</td><td>18</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	A	B	C	D	6	18	0	0	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for item 6. The chart is divided into four segments: A (25%, diagonal lines), B (75%, dotted), C (0%, white), and D (0%, white).</p>
A	B	C	D						
6	18	0	0						

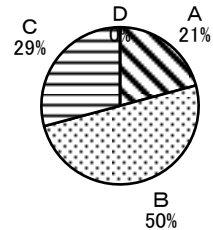
(7) 実習先で適切な、あいさつ、言葉遣い及び身なりをさせる

A	B	C	D
7	17	0	0



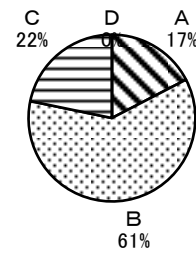
(8) 障害者雇用の制度や、生徒の進路先について、保護者に説明するのに十分な程度に理解をしているか。

A	B	C	D
5	12	7	0



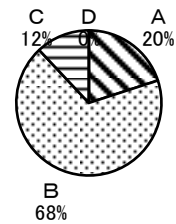
(9) 卒業後の進路および家庭の役割について、保護者に十分に説明し、理解が図られたか。

A	B	C	D
4	14	5	0



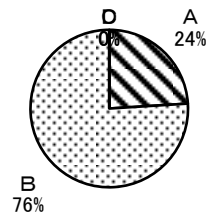
(10) いじめなど問題行動を未然に防ぐための実態把握や職員間の共通理解は十分に行われているか。

A	B	C	D
5	17	3	0



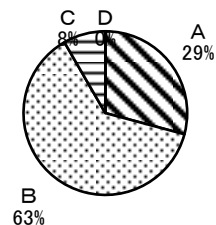
(11) 特別指導は、問題行動の防止、規範意識の涵養や、生徒の心の成長を促す内容になっているか。

A	B	C	D
6	19	0	0



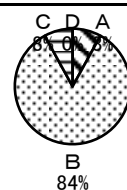
(12) 性教育の意義について共通理解し、全職員で取り組むことができたか。

A	B	C	D
7	15	2	0



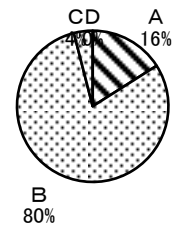
(13) 総合避難訓練、不審者侵入訓練や研修は、教職員の非常災害時の対応について共通理解が図られる内容になっているか。

A	B	C	D
2	21	2	0



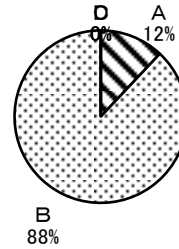
(14) 総合避難訓練等や事前事後学習を通じて、生徒は災害時の適切な行動について学習できる内容になっているか。

A	B	C	D
4	20	1	0



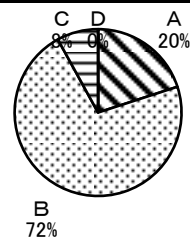
(15) 学校の施設・設備の定期的点検を十分に行い、学校事故等を未然に防ぐ体制はできているか。

A	B	C	D
3	22	0	0



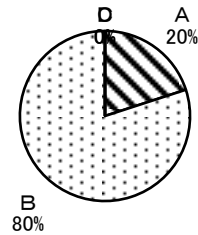
(16) 学部・寄宿舎(設置校・分教室)間で、指導上の課題等について連携や情報の共有を心がけ、一貫した体制で指導しているか。

A	B	C	D
5	18	2	0



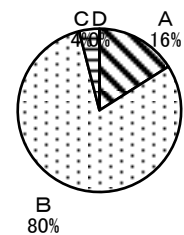
(17) 職員は、教育活動や課題について関係部署と連携し共通理解ができているか。

A	B	C	D
5	20	0	0



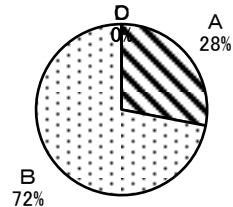
(18) 寄宿舎における性教育は、生徒の教育的ニーズや障害の特性に応じて適切に実施されているか。

A	B	C	D
4	20	1	0



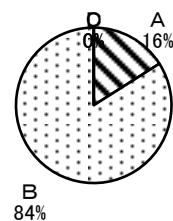
(19) 日課指導、起床・就寝指導は、生徒が望ましい生活リズムを獲得できるように指導できたか。

A	B	C	D
7	18	0	0



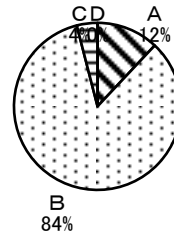
(20) 寄宿舎の日課指導、起床就寝指導等は、今のままで良いと思いますか。

A	B	C	D
4	21	0	0



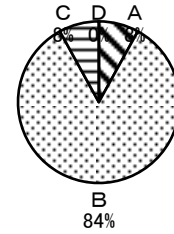
(21)身なり(服装、髪型、ひげそり)指導は、生徒が自ら適切な身なりをすることができるよう指導されているか。

A	B	C	D
3	21	1	0



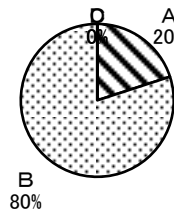
(22)大人や寄宿舎指導員に対し適切な言葉遣いをするように指導されているか。

A	B	C	D
2	21	2	0



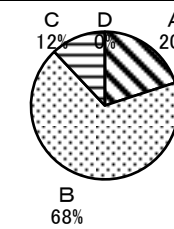
(23)寄宿舎指導員は、生徒からの相談に際し、カウンセリングマインドを心がけて、対応しているか。

A	B	C	D
5	20	0	0



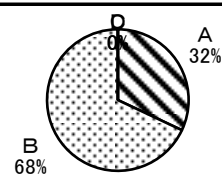
(24)寄宿舎の係活動は集団生活に必要なあることを理解させて指導していると思いますか。

A	B	C	D
5	17	3	0



(25)潤いのある寄宿舎生活にするための行事は、目的を達成していると思いますか。

A	B	C	D
8	17	0	0



(26)寄宿舎の余暇活動は計画通り実施され目的を達成していると思いますか。

A	B	C	D
10	15	0	0

