

寄宿舎

| | |
|------|------|
| 男子 室 | 生徒氏名 |
| 年 組 | 部屋担当 |

A→自立している B→言葉かけのできる C→職員と一緒に取り組むとできる

保護者の願い：

本人の願い：

| | 項目 | 内容 | 前期 | 後期 | 生活の様子 | 支援方法／成果と課題（前期） | 支援方法／成果と課題（後期） |
|------------------|-------------------------|-----------------|----|----|-------|----------------|----------------|
| A 基本的 生活習慣 | 起床・就寝 | ①布団のシーツやカバー準備 | | | | | |
| | | ②十分な睡眠 | | | | | |
| | | ③起床・就寝時間 | | | | | |
| | 洗面 | ①洗顔 | | | | | |
| | | ②歯磨き・うがい | | | | | |
| | | ③髭剃り | | | | | |
| | 身なり | ①前後・表裏の確認 | | | | | |
| | | ②衣類の交換と脱いだ物の後始末 | | | | | |
| | | ③衣類の調整や整え（ハンカチ） | | | | | |
| | | ④整髪 | | | | | |
| | 入浴 | ①準備 | | | | | |
| | | ②身体洗い | | | | | |
| | | ③洗髪 | | | | | |
| | | ④片付け・その他（毛剃り） | | | | | |
| 洗濯 | ①手洗い（靴下・下着・Yシャツ） | | | | | | |
| | ②洗濯機・乾燥機の使用法 | | | | | | |
| | ③洗濯干し・取り込み | | | | | | |
| | ④洗濯たたみ・しまい | | | | | | |
| 清掃 | ①手順 | | | | | | |
| | ②準備・片付け | | | | | | |
| 整理整頓 | ①机周辺 | | | | | | |
| | ②棚ロッカー | | | | | | |
| B 対人関係 | 自治的 活動 | ①部屋会 | | | | | |
| | | ②日直 | | | | | |
| | | ③係活動等 | | | | | |
| | コミュニケー ション (日常生活) | ①あいさつ・返事 | | | | | |
| | | ②言葉遣い | | | | | |
| | ③友達との関わり | | | | | | |
| | ④集団参加 | | | | | | |
| | ⑤聞く態度 | | | | | | |

総合所見

| |
|----|
| 前期 |
| 後期 |

特記事項

| | |
|------|------|
| 男子 室 | 生徒氏名 |
| 年 組 | 部屋担当 |

保護者の願い：

本人の願い：

※D、Eの場合は必ず特記事項（気づいたこと、支援方法等）を記入してください。

| 評価項目 | 評価基準 | 前期評価 | 特記事項 | 後期評価 | 特記事項 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 健康の保持 起床・就寝 | A ①起床・就寝時間を守り、生活リズムを整えることができる ②シーツやカバーの準備等を丁寧にすることができる | | | | |
| | B ①起床、就寝時間が遅れ、生活リズムが少々崩れることがあるが、自分で解決策をみつけることができる②シーツやカバーの準備等、少し気になる点があるが、問題のない程度である | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 健康の保持 身だしなみ | A 常に清潔で身なりを整えることができる | | | | |
| | B 時々身なりが整っていないことがあるが、自分で考えて改善できる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 健康の保持 入浴 | A 準備から入浴（身体洗い、洗髪、毛剃り等）片付けまで丁寧にすることができる | | | | |
| | B 準備から入浴、片付けまで少し気になる点があるが、自分で考えて改善できる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 健康の保持 洗濯 | A ①手洗い（靴下・下着、Yシャツ等）②洗濯機、乾燥機の使用法③洗濯干し、取り込み④洗濯たたみ、しまい ①～④まで丁寧にすることができる | | | | |
| | B ①～④で、少し気になる点があるが、自分で考えて改善できる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 健康の保持 清掃 | A 準備から清掃、片付けまで丁寧にすることができる | | | | |
| | B 準備から清掃、片付けまで少し気になる点があるが、自分で考えて改善できる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 心理的な安定 危険行為 | A 危険行為等は一切見られない | | | | |
| | B 少々気になる点があるが、自分で気づき改善することができる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 心理的な安定 情緒のコントロール | A 自ら情緒の安定を図ることができる | | | | |
| | B 時々不安定になることがあるが、職員に相談して改善することができる | | | | |
| | C 時々職員に言葉かけされることがあるが、すぐ改善できる | | | | |
| | D 言葉かけをしたり、職員と一緒に取り組むと改善できる | | | | |
| | E 職員と一緒に取り組んでも改善することが難しい | | | | |
| 人間関係の形成・コミュニケーション あいさつ返事 | A 自分から大きな声でしっかりできる | | | | |
| | B 声が小さい等十分ではないが自分からできる | | | | |
| | C 自分からではないが言葉かけすれば反応できる | | | | |
| | D 言葉かけすると何とか応答できた | | | | |
| | E 何を言われても黙っていた | | | | |
| 人間関係の形成・コミュニケーション 言葉遣い | A 丁寧な言葉遣いができる | | | | |
| | B 少々気になる点があるが、問題ない程度である | | | | |
| | C 時々、言葉遣いの使い分けができないことがあるが、職員の言葉かけですぐに改善できる | | | | |
| | D 言葉かけされると、何とか改善できる | | | | |
| | E 言葉かけされても、改善することが難しい | | | | |
| 人間関係の形成・コミュニケーション 対人関係 | A 積極的に誰とでも良い関わりを持つことができる | | | | |
| | B 他の人からの言葉かけに回答し良い関わりを持つことができる | | | | |
| | C 他の人と関わらず単独で過ごすことが多いが、職員が言葉かけすると関わるることができる | | | | |
| | D 職員が間に入れば、何とか関わるることができる。又は時々トラブルがある。 | | | | |
| | E 情緒が安定せず、他の人と関わるのが困難である。 | | | | |
| 人間関係の形成・コミュニケーション 集団参加 | A 良い雰囲気集団に参加することができる | | | | |
| | B 少々気になる点があるが、問題ない程度である | | | | |
| | C 職員が言葉かけすると参加することができる | | | | |
| | D 職員が間に入れば何とか参加することができる | | | | |
| | E 情緒が安定せず集団に参加することが困難である | | | | |

<総合所見>

| |
|----|
| 前期 |
| 後期 |